

平成21年度 松本筑摩高等学校(定時制課程夜間部)学校評価表(最終)

1 目 標

学校番号	81	長野県松本筑摩高等学校定時制課程夜間部
------	----	---------------------

夜間部教育目標	重点目標(中長期的目標)	総合評価				
(夜間部教育目標) 1. 働きながら学べるというシステムを最大限生かし、就労・生活体験をもとに自己を見つめ、将来への確固とした展望をもたせる。 2. 集団に適応できる自律的訓練の場としての学校の機能を重視し、社会人としての基本となるルールや規範意識を身に付けさせる。 3. 地域社会に開かれた学校づくりに努めながら、生徒と教職員がともに研鑽し豊かな人間性を育む。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が安心して通学、学習できる環境の確立 生徒の置かれた状況をきめ細かく把握し、個々の相談に応じ支援する態勢の整備 学力と生活規律の基礎・基本の定着と単位修得率の向上 	・新入生への指導、交通事故の防止等に課題を残した。職員の協力・連携は良好であり、生徒の些細な変化、言動によりいっそう機敏に対応していく。				
	平成21年度の重点目標	成果と課題	A	B	C	改善策・向上策
	<ul style="list-style-type: none"> 進級および卒業率の引き上げ 進学および就職などの進路保障のいっそうの充実 	<ul style="list-style-type: none"> 雇用悪化の直撃を受けて、就職状況は楽観をゆるさない。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 卒業予定者への、いっそういいねいな相談、指導態勢を強めなければならない。

2 活動領域

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	改善策・向上策
教育活動	教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 二期制(分割認定)に関わる課題の検討 工業科目(選択)設置に関する検討 学校設定科目の検討 教科指導の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 授業日数は確保できたか 単位修得者は増えたか 科目に生徒の実態や要望にかなっているか 生徒が積極的にとり組んだか 	<ul style="list-style-type: none"> 一部、単位未修得の生徒への今後の指導が課題 選択の工業科目について、生徒の反応を確認する。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 各々の生徒の講座選択のためのいいねいなガイダンスが必要である。
	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の充実 授業の再点検による充実・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 全職員が協力して指導したか 生徒が意欲的に取り組んだか 授業アンケートの実施と検討会等 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率、参加態度ともよい。(「総合」) 合併授業での生徒のとりくみに問題が残った。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 授業研究の機会をふやしたい。
	生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 生徒個々人の状況把握の強化、システム化 交通安全指導の実施 基本的な生活習慣の定着 	<ul style="list-style-type: none"> 個人カードの作成、更新 通学方法を的確に把握し、*安全指導に役立てたか 挨拶や上下履きの区別ができたか 	<ul style="list-style-type: none"> 交通事故が起きてしまったのが残念である。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 事故防止の啓発、具体的方策を探りたい。
教育活動	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> 進路希望調査の実施 進学、就職の情報提供 進路相談と進学、就職指導 	<ul style="list-style-type: none"> 年次にあつた希望調査をしたか 適切な情報提供ができたか 個別に面接・作文・小論文指導など*の対応ができたか 	<ul style="list-style-type: none"> 万全を期したつもりだが、雇用状況の悪化は予想以上だった。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 粘り強く引き続き指導にあたりたい。
	クラス運営	<ul style="list-style-type: none"> 生徒別の履修登録指導 SHR、LHR活動の充実 保護者懇談の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 単位習得の実態に即し、*個別に対応できたか クラス・学年ごとの計画を立案したか 保護者との連携を密にしたか 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者との連携につとめ、各々の生徒の課題を共有することができた。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 進路についての保護者の要望を把握し、生徒との共通理解をはかりたい。
	生徒会等	<ul style="list-style-type: none"> 文化発表展示の充実 諸行事運営方法の検討 部活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 多くの生徒が取り組んだか 執行部、委員会が機能したか 日常の練習・活動を効率的に行い、大会・文化祭で成果が発揮されたか 	<ul style="list-style-type: none"> 県大会、全国大会で活躍したクラブがふえた。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 文化祭への取り組みに反省が残った。来年度に向け検討したい。
学校運営	研修	<ul style="list-style-type: none"> 職員研修のいっそうの充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「多部制・単位制」の研究が深まったか 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育への理解が深まった。 	○			<ul style="list-style-type: none"> 個別の生徒への対応について研究を深めたい。
	組織運営	<ul style="list-style-type: none"> 校務分掌の適正化 「学校運営支援システム」活用の検討 書類、情報の管理 	<ul style="list-style-type: none"> 分掌の合理的な運営ができたか 合理的・効率的な活用法が実現できたか 文書、データ等を効率よく管理できたか 	<ul style="list-style-type: none"> 「支援システム」の有効活用を考えたい。 		○		<ul style="list-style-type: none"> データ管理、活用をすすめたい。
	地域連携	<ul style="list-style-type: none"> 保護者、中学校、地域への学校公開 事業所・企業主との連携 学校評議員会との協力 	<ul style="list-style-type: none"> 多くの人に公開でき、理解を深められたか 事業所訪問や広報活動ができたか 意見交換の場を設けられたか 	<ul style="list-style-type: none"> ホームページの充実がはかられた。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 学校公開、説明会をより工夫したい。

